EDUCATOURCHILE
Experiencias educativas a medida

Salidas pedagógicas

Convivencia educativa
Bienestar y salud mental
Vida activa y saludable



12 experiencias para conectar el aprendizaje del aula con la vida en comunidad.

EDICIÓN SEPTIEMBRE 2026

Una salida con sentido educativo

Diseñamos salidas pedagógicas a medida para que los estudiantes aprendan contenidos, practiquen la convivencia y disfruten del movimiento. El objetivo del profesor guía la experiencia; el trabajo transversal se incorpora a las actividades y al cierre.

- **Convivencia educativa**

  Practicar la escucha, el buen trato, la colaboración y la resolución dialogada de desacuerdos.

- **Bienestar y salud mental**

  Promover vínculos de apoyo, pertenencia, expresión voluntaria y hábitos de autocuidado desde un enfoque educativo.

- **Vida activa y saludable**

  Incorporar movimiento, contacto con el entorno, descanso e hidratación, de acuerdo con la experiencia y el grupo.

Antes, durante y después

01 **Antes de la salida**

Acordamos curso, objetivos curriculares, prioridad de convivencia y necesidades de participación. Entregamos orientaciones para preparar al grupo.

02 **Durante la experiencia**

Combinamos exploración y actividades con roles compartidos, acompañamiento y espacios de reflexión. Ajustamos las propuestas a los ritmos del curso.

03 **De regreso al aula**

Cerramos con un producto o acuerdo colectivo y una sugerencia de seguimiento para que el profesor retome lo vivido.

Las propuestas promueven bienestar desde la educación. No corresponden a evaluación ni tratamiento clínico de salud mental.

Doce puntos de partida

Cada programa se adapta al curso y al objetivo del profesor. En Valle del Bosque puedes elegir o combinar cinco propuestas.

	EXPERIENCIA Y FOCO	NIVEL SUGERIDO	EN DESTINO
01	**Valparaíso en equipo** Patrimonio y ciudad	5° básico a IV medio	5 a 6 horas
02	**Ruta de los poetas** Literatura y expresión	5° básico a IV medio	5 a 6 horas
03	**San Cristóbal desde las alturas** Ciudad y naturaleza	3° básico a IV medio	4 a 6 horas
04	**Convivencia y desafíos cooperativos** Convivencia en naturaleza	3° básico a IV medio	4 a 5 horas
05	**Trekking y exploración del Cajón** Senderismo y autocuidado	4° básico a IV medio	4 a 5 horas
06	**Búsqueda, rastreo y orientación** Orientación y decisiones	4° básico a IV medio	4 a 5 horas
07	**Río y naturaleza** Agua y cuidado colectivo	7° básico a IV medio	4 a 5 horas
08	**Exploradores de la naturaleza** Exploración para básica	1° a 4° básico	3 a 4 horas
09	**Aguas de Ramón y cuidado común** Agua y biodiversidad	3° básico a IV medio	3 a 4 horas
10	**Ciencia que se construye en equipo** Ciencia y curiosidad	3° básico a IV medio	3 a 4 horas
11	**Buin Zoo y cuidado de la vida** Fauna y conservación	1° básico a IV medio	4 a 5 horas
12	**Planetario y preguntas del universo** Astronomía y pensamiento científico	3° básico a IV medio	2 a 3 horas

Niveles y tiempos orientativos; las horas en destino no incluyen traslados. Reservas, recorridos y apoyos se confirman en cada propuesta.

01 / PATRIMONIO Y CIUDAD

Valparaíso en equipo

Valparaíso | 5° básico a IV medio | 5 a 6 horas en destino

Una exploración del patrimonio porteño para tomar decisiones en conjunto, escuchar distintas miradas y compartir el espacio público.

- Recorrer cerros, miradores y calles patrimoniales con misiones de observación colaborativa.
- Conocer los transportes de la ciudad mediante un circuito con trolebús y ascensor.
- Integrar un paseo en lancha y una crónica del puerto, según el programa contratado.

Convivencia · Roles compartidos, escucha y acuerdos de equipo.
Bienestar · Pertenencia y reconocimiento de los aportes de cada persona.
Vida activa · Caminata urbana con pausas y ritmo compartido.

Vínculos curriculares · Historia, Geografía, Lenguaje y Artes Visuales.

Nos llevamos · Crónica del recorrido y acuerdo de colaboración.

Trolebús, ascensores y lancha se detallan en la cotización; la navegación depende de la operación y del estado del mar.

02 / LITERATURA Y EXPRESIÓN

Ruta de los poetas

Cartagena e Isla Negra | 5° básico a IV medio | 5 a 6 horas en destino

Dos museos en una misma salida: Vicente Huidobro y Pablo Neruda en Isla Negra. Una experiencia para conectar literatura, paisaje y expresión.

- Visitar el Museo Vicente Huidobro en Cartagena y la Casa Museo Isla Negra de Pablo Neruda.
- Comparar los espacios, objetos y formas de crear de ambos poetas con preguntas del profesor.
- Crear un texto colectivo y compartir voluntariamente las producciones del curso.

Convivencia · Escucha respetuosa y valoración de distintas voces.
Bienestar · Expresión creativa y reconocimiento de diferentes miradas.
Vida activa · Recorridos a pie con pausas de observación.

Vínculos curriculares · Lenguaje, Historia, Artes Visuales y Orientación.

Nos llevamos · Antología breve o bitácora de los dos museos.

La ruta contempla ambos museos. Sus reservas se coordinan antes de confirmar la fecha y el itinerario.

03 / CIUDAD Y NATURALEZA

San Cristóbal desde las alturas

Parquemet, Santiago | 3° básico a IV medio | 4 a 6 horas en destino

Teleférico, funicular y caminata por el cerro para observar Santiago, conocer su patrimonio y disfrutar del entorno con el curso.

- Viajar en teleférico y funicular, conectando miradores y puntos del recorrido acordado.
- Realizar una caminata con desafíos de observación del paisaje urbano y natural.
- Sumar una visita al Zoológico Nacional en la versión ampliada del programa.

Convivencia · Apoyo mutuo, organización y respeto por los ritmos del grupo.
Bienestar · Disfrute compartido y confianza para participar.
Vida activa · Caminata, movilidad y pausas de hidratación.

Vínculos curriculares · Ciencias, Historia y Geografía, Educación Física y Salud.

Nos llevamos · Mapa del recorrido y compromiso de cuidado del entorno.

Teleférico y funicular se cotizan en el circuito. El zoológico es adicional, sujeto a apertura, reserva y tiempos del grupo.

04 / CONVIVENCIA EN NATURALEZA

Convivencia y desafíos cooperativos

Valle del Bosque, Cajón del Maipo | 3° básico a IV medio | 4 a 5 horas en destino

Una jornada en un amplio entorno rústico para conocerse mejor, resolver desafíos juntos y practicar el buen trato fuera del aula.

- Participar en juegos colaborativos y retos por estaciones, sin eliminación.
- Resolver tareas de coordinación, comunicación y liderazgo con roles rotativos.
- Incorporar una estación de slackline a baja altura y con asistencia, cuando se acuerde.

Convivencia · Inclusión, cooperación y resolución dialogada de desacuerdos.
Bienestar · Pertenencia, apoyo entre pares y confianza para pedir ayuda.
Vida activa · Juegos de movimiento, coordinación y equilibrio.

Vínculos curriculares · Orientación, Educación Física y Salud y Formación Ciudadana.

Nos llevamos · Acuerdos de buen trato y compromisos del curso.

Puede orientarse a integración, liderazgo o cierre de año. El slackline se confirma según edad, montaje y apoyos.

05 / SENDERISMO Y AUTOCUIDADO

Trekking y exploración del Cajón

Valle del Bosque, Cajón del Maipo | 4° básico a IV medio | 4 a 5 horas en destino

Una salida que combina trekking, lectura del paisaje y cuidado mutuo en el entorno de Valle del Bosque y la cascada Queltehues.

- Recorrer un sendero guiado con estaciones para observar paisaje, flora y huellas del agua.
- Organizar pausas, hidratación y apoyo entre compañeros durante la caminata.
- Incorporar un punto de observación de la cascada cuando el acceso y las condiciones lo permitan.

Convivencia · Responsabilidad compartida y respeto por diferentes ritmos.
Bienestar · Autonomía gradual y reconocimiento de límites personales.
Vida activa · Trekking de dificultad adaptada y dosificación del esfuerzo.

Vínculos curriculares · Ciencias, Geografía y Educación Física y Salud.

Nos llevamos · Bitácora del sendero y pauta de autocuidado.

Distancia, desnivel y acceso a la cascada se acuerdan según el curso, el tiempo disponible y las condiciones del terreno.

06 / ORIENTACIÓN Y DECISIONES

Búsqueda, rastreo y orientación

Valle del Bosque, Cajón del Maipo | 4° básico a IV medio | 4 a 5 horas en destino

Un circuito de exploración con pistas, señales y puntos de control para aprender a orientarse y tomar decisiones de manera colaborativa.

- Interpretar un mapa sencillo, reconocer puntos cardinales y practicar el uso de brújula.
- Seguir señales preparadas y encontrar estaciones en un circuito delimitado y acompañado.
- Resolver una misión final que necesita los hallazgos de todos los equipos.

Convivencia · Comunicación, reparto de tareas y decisiones compartidas.
Bienestar · Confianza para proponer, revisar y corregir una estrategia.
Vida activa · Desplazamiento en terreno y resolución de desafíos motrices.

Vínculos curriculares · Geografía, Matemática, Educación Física y Salud y Orientación.

Nos llevamos · Mapa de la misión y reflexión sobre el trabajo en equipo.

La dificultad de mapas y pistas se adapta al curso. La actividad se desarrolla con supervisión y puntos de encuentro definidos.

07 / AGUA Y CUIDADO COLECTIVO

Río y naturaleza

Valle del Bosque, Cajón del Maipo | 7° básico a IV medio | 4 a 5 horas en destino

El río como espacio de aprendizaje para reconocer el valor del agua, practicar el autocuidado y coordinarse en actividades compartidas.

- Observar el entorno del río y reconocer su relación con el paisaje y la vida del valle.
- Desarrollar actividades de río seleccionadas para el grupo y las condiciones de la jornada.
- Resolver desafíos de cooperación y construir acuerdos para cuidar el agua.

Convivencia · Cuidado mutuo, comunicación y cumplimiento de acuerdos.
Bienestar · Reconocimiento de límites y participación acompañada.
Vida activa · Movimiento al aire libre y actividades adaptadas al entorno.

Vínculos curriculares · Ciencias, Geografía, Educación Física y Salud y Orientación.

Nos llevamos · Bitácora del agua y acuerdos de cuidado colectivo.

El ingreso al agua requiere actividad definida, evaluación de caudal, equipo, personal y autorizaciones. La alternativa en tierra se acuerda previamente.

08 / EXPLORACIÓN PARA BÁSICA

Exploradores de la naturaleza

Valle del Bosque, Cajón del Maipo | 1° a 4° básico | 3 a 4 horas en destino

Una propuesta para los cursos menores, con recorridos cortos, juego y descubrimiento del entorno a través de los sentidos.

- Buscar colores, formas, texturas y sonidos en un sector delimitado del parque.
- Resolver juegos motrices cooperativos y pequeñas misiones de observación.
- Crear un relato o dibujo colectivo sin extraer elementos del entorno.

Convivencia · Turnos, ayuda entre pares e inclusión en el juego.
Bienestar · Curiosidad, expresión y confianza en el grupo.
Vida activa · Caminata breve y juegos con pausas de descanso.

Vínculos curriculares · Ciencias, Lenguaje, Artes y Educación Física y Salud.

Nos llevamos · Bitácora ilustrada y compromiso de cuidado de la naturaleza.

Se seleccionan sectores y recorridos acordes con la edad, la movilidad, los servicios del recinto y los tiempos de traslado.

09 / AGUA Y BIODIVERSIDAD

Aguas de Ramón y cuidado común

Parque Aguas de Ramón, Santiago | 3° básico a IV medio | 3 a 4 horas en destino

Una experiencia de observación y senderismo para vincular el cuidado del entorno con las formas en que nos cuidamos como grupo.

- Recorrer un sendero seleccionado según edad, movilidad y condiciones del parque.
- Registrar sonidos, especies y señales del agua sin extraer elementos del entorno.
- Construir un pequeño decálogo de cuidado del curso y la naturaleza.

Convivencia · Responsabilidad compartida y respeto de acuerdos.
Bienestar · Atención al entorno y reconocimiento del propio ritmo.
Vida activa · Senderismo con pausas, hidratación y dosificación del esfuerzo.

Vínculos curriculares · Ciencias Naturales, Geografía y Educación Física y Salud.

Nos llevamos · Bitácora naturalista y decálogo de cuidado.

El sendero, las reservas y el punto de llegada del bus se confirman según las características del grupo.

10 / CIENCIA Y CURIOSIDAD

Ciencia que se construye en equipo

Museo Interactivo Mirador, La Granja | 3° básico a IV medio | 3 a 4 horas en destino

La exploración científica ofrece oportunidades para preguntar, probar ideas, tolerar el error y aprender con otros.

- Explorar módulos seleccionados con preguntas vinculadas al trabajo del profesor.
- Rotar roles para observar, experimentar y explicar los hallazgos del equipo.
- Cerrar con una conversación sobre el error, la curiosidad y la colaboración.

Convivencia · Turnos, escucha y construcción de explicaciones compartidas.
Bienestar · Confianza para preguntar y aprender sin temor a equivocarse.
Vida activa · Recorrido por el recinto y pausas de movilidad donde se permitan.

Vínculos curriculares · Ciencias, Matemática, Tecnología y Orientación.

Nos llevamos · Bitácora de preguntas, pruebas y descubrimientos.

Visita y actividades sujetas a reserva y programación del museo. La mediación se ajusta a sus normas.

11 / FAUNA Y CONSERVACIÓN

Buin Zoo y cuidado de la vida

Bioparque Buinzoo, Buin | 1° básico a IV medio | 4 a 5 horas en destino

Una propuesta para observar animales, conocer sus adaptaciones y reflexionar sobre la responsabilidad que compartimos en el cuidado de la vida.

- Realizar una visita educativa con un tema seleccionado según el nivel y la asignatura.
- Investigar en equipos preguntas sobre hábitats, adaptaciones y conservación.
- Crear un compromiso del curso para cuidar la biodiversidad y los espacios comunes.

Convivencia · Respeto por otros seres vivos y responsabilidad compartida.
Bienestar · Curiosidad y disfrute de una experiencia común.
Vida activa · Recorrido a pie con pausas e hidratación.

Vínculos curriculares · Ciencias Naturales, Lenguaje y Orientación.

Nos llevamos · Ficha de especies y propuesta de cuidado de la biodiversidad.

Visita libre o guiada según reserva y cotización. Los contenidos se coordinan con la oferta educativa vigente del bioparque.

12 / ASTRONOMÍA Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

Planetario y preguntas del universo

Planetario USACH, Estación Central | 3° básico a IV medio | 2 a 3 horas en destino

Una experiencia para despertar preguntas sobre el universo, compartir ideas y construir explicaciones entre compañeros.

- Participar en una función educativa del Planetario seleccionada para el curso.
- Relacionar lo observado con preguntas y contenidos definidos por el profesor.
- Realizar una dinámica corporal de escalas o movimientos en un espacio autorizado.

Convivencia · Escucha, turnos y respeto por distintas explicaciones.
Bienestar · Curiosidad y confianza para formular preguntas.
Vida activa · Movilidad y representación corporal como complemento de la visita.

Vínculos curriculares · Ciencias, Matemática, Tecnología y Lenguaje.

Nos llevamos · Mapa de preguntas y modelo explicativo del curso.

Función, horarios, espacios y actividades complementarias sujetos a confirmación con el recinto.

Lo vivido vuelve al aula

La propuesta puede incorporar un conjunto de materiales para preparar, documentar y retomar la experiencia con el curso.

Ficha pedagógica

Objetivos, actividades, vínculos curriculares y organización de la jornada acordados con el establecimiento.

Producción del curso

Bitácora, creación colectiva o acuerdos de buen trato, según la experiencia seleccionada.

Informe de actividades

Síntesis de lo realizado y observaciones descriptivas sobre participación y colaboración, sin diagnósticos individuales.

Constancia de participación

Documento emitido por EducatourChile con fecha, duración, grupo y objetivos trabajados. El alcance y los responsables se precisan en la propuesta.

Las constancias acreditan la participación y las actividades realizadas. No constituyen una certificación oficial de convivencia ni acreditan resultados clínicos o institucionales.

Un equipo que conoce la educación

Edison Saavedra
Profesor de Educación Física y cofundador de EducatourChile, con experiencia en actividades al aire libre y salidas pedagógicas.

Hans Díaz
Profesor y socio de EducatourChile. Finalista Top 50 del Global Teacher Prize 2025 y reconocido por el Premio LED 2025 en la categoría Convivencia, salud mental y vida saludable.

El equipo y las funciones de cada profesional se confirman en la propuesta. Los reconocimientos son personales y no equivalen a un aval de esas organizaciones a los programas.

Naturaleza, encuentro y detalles

Valle del Bosque: cinco formas de vivir el Cajón

Valle del Bosque, junto al sector de la cascada Queltehues, es un amplio entorno rústico del Cajón del Maipo. Allí diseñamos programas de convivencia, trekking, orientación, actividades de río y exploración para básica. Elegimos y combinamos actividades según la edad y el propósito del curso.

Lo que acompaña la experiencia

Sticker conmemorativo

Un recuerdo de la salida para cada estudiante, incorporado en nuestras propuestas habituales.

Desayuno o colación

Se define según el horario y la duración de la salida. La propuesta precisa el menú y las cantidades.

Almuerzo opcional en todas las experiencias

Todas las cotizaciones pueden incluir almuerzo. Modalidad, lugar y menú se acuerdan según destino y presupuesto.

Traslado y acompañamiento

Coordinamos transporte en bus, puntos de encuentro, guías y adultos acompañantes. La cotización detalla cada servicio incluido.

Entradas y materiales

Se especifican los accesos, tickets, materiales pedagógicos y equipos de las actividades contratadas.

Para reservar

50% para reservar, al menos una semana antes de la salida. El 50% restante se paga al finalizar, después de emitida la factura.

Diseñemos la próxima experiencia

Partimos de las necesidades de tu curso y construimos una propuesta pedagógica y operativa para tu colegio.

01 **Cuéntanos qué necesita el curso**

Colegio y comuna, nivel, cantidad de estudiantes y adultos, fechas tentativas, objetivos del profesor y prioridad transversal.

02 **Definimos una experiencia posible**

Acordamos destino, duración, necesidades de accesibilidad, acompañamiento y presupuesto disponible.

03 **Recibes una propuesta clara**

Itinerario, actividades, servicios incluidos, valor, forma de pago y condiciones de reserva, cambio o suspensión.

Servicios y organización

La cotización detalla el acompañamiento, los materiales, los traslados, las entradas, la alimentación y los apoyos que se contratan. El colegio conoce el recorrido, las responsabilidades y las condiciones antes de confirmar.

Articulación con los planes del colegio

Vinculamos la experiencia con los objetivos curriculares y las prioridades del plan de convivencia. En establecimientos adscritos a SEP, el sostenedor debe evaluar la pertinencia del gasto y su relación con el PME; el financiamiento no es automático.

Solicita una propuesta a medida

Responde al equipo que te compartió este dosier.

REFERENCIAS EDUCATIVAS Y DE TRAYECTORIA

Política Nacional de Convivencia Educativa 2024 a 2030
Ley 20.248 sobre Subvención Escolar Preferencial
Hans Díaz en Global Teacher Prize 2025
Premio LED 2025